


Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2 имени Василия Алексеевича Дегтярева»
города Коврова Владимирской области

Рассмотрено
методическим
объединением
Протокол № 4
от «21» мая 2023г.

Принято
педагогическим советом
Протокол № 3
от «22» мая 2023 г.

Утверждаю.

Директор школы И.Ю.Махова
Приказ №153 от 13июня 2023г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«География и экология»**

Уровень сложности программы: ознакомительный

Возраст участников программы: 10-13 лет

Срок реализации программы: 1 год - 36 часов

Составитель:
Митина Светлана Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Ковров
2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"

13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Порядок организации осуществления обучения по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ ООШ№2.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень: ознакомительный

Адресат: обучающиеся 10-13 лет,

Срок реализации программы: 1 год

Объем: 36 часов за год (1 час в неделю)

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час (40 мин).

Концептуальная идея.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках программы, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Программа составлена для обучающихся, которые проявляют интерес к предмету география и естественнонаучному направлению учебных предметов.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке.

Программа построена таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Содержание программы адаптировано к восприятию и возрастным особенностям обучающихся .

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень реализации программы: ознакомительный .

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Новизна, актуальность и целесообразность программы: география как учебный предмет представляет собой синтез наук. Знания основ географии помогает обществу в эффективном решении множества проблем.

Предложенная программа позволяет учащимся сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания, чтобы было легче учиться дальше, а затем меньше времени тратить на повторение и подготовку к ВПР.

Формы обучения: лекция, практикум, зачёт, презентация.

Педагогическая целесообразность Программа призвана повысить компетентность обучающихся в фундаментальных вопросах через практическую и теоретическую деятельность.

Отличительная особенность Программы. Обучение по Программе поможет обучающимся повысить свой образовательный уровень.

Значимость программы для муниципалитета:

- образовательная программа специально разработана в целях социально-экономического развития муниципалитета;
- образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения девиантного поведения детей.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 5 класса.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная .

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная, индивидуально-групповая (при необходимости с применением дистанционных технологий).

Организационные формы обучения: индивидуально-групповые. Набор в группы свободный. Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Предполагается обучение в очном формате.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному в МБОУ СОШ №2.

Цели и задачи программы

Цель: повышать уровень предметной и психологической подготовки учащихся.

Основные задачи:

1. Личностные:

- содействовать формированию навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других.

2. Метапредметные

- осуществлять информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение;
- обеспечивать психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса;
- закреплять, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Личностные

3. Предметные

- формировать системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- изучать на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- изучать характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды

Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

1.3.Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Всего	Тео-рия	Прак-тика	Формы контроля
1.	Важнейшие географические факты.	1	1		Самостоятельная работа
2.	Особенности географического	1	1		Тест

	положения России.				
3.	Природа России.	1	1		Устный опрос
4.	Стихийные явления. Геоэкологические проблемы.	1	1		Тест
5.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		1	Решение практических задач
6.	Хозяйство России.	1		1	Устный опрос
7.	Культурно-бытовые особенности народов России. Заповедники.	1		1	Тест
8.	Анализ географической информации.	1		1	Устный опрос
9.	Анализ географической информации.	1		1	Устный опрос
10.	Размещение населения по регионам России.	1		1	Тест
11.	Карты погоды.	1		1	Тест
12.	Карты погоды.	1		1	Тест
13.	Экологические проблемы. Охрана природы.	1		1	Тест
14.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		1	Решение практических задач
15.	Основные географические понятия и термины.	1		1	Устный опрос
16.	Объяснение особенностей географических объектов и явлений.	1		1	Тест
17.	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	1		1	Тест
18.	Крупнейшие города России.	1		1	Тест
19.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		1	Решение практических задач
20.	Определение географических координат объекта.	1		1	Тест
21.	Топографические планы и карты местности.	1		1	Тест

22.	Топографические планы и карты местности.	1		1	Тест
23.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		1	Решение практических задач
24.	Выбор источников географической информации.	1		1	Решение практических задач
25.	Объяснение размещения отраслей хозяйства.	1		1	Решение практических задач
26.	Геологическое строение территории.	1		1	Решение практических задач
27.	Природные и хозяйственные особенности регионов России.	1		1	Решение практических задач
28.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		1	Решение практических задач
29.	Решение задач на разницу во времени.	1		1	Решение практических задач
30.	Анализ климатограмм.	1		1	Решение практических задач
31.	Выявление географических зависимостей и закономерностей.	1		1	Решение практических задач
32.	Географические следствия движения Земли.	1		1	Решение практических задач
33.	Определение географических объектов по краткому описанию.	1		2	Решение практических задач
34.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	3	1	2	Решение практических задач
	Всего	36	5	31	

Содержание программы.

Виды изображений поверхности Земли

Понятие о плане местности. Топографический план и условные знаки. Масштаб. Стороны горизонта. Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Градусная сеть на глобусе и картах. Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сетки

Географическая широта. Географическая долгота. Изображение высот и глубин на физических картах.

Строение Земли. Земные оболочки

Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана.

Погода. Климат. Климатообразующие факторы. Стихийные природные явления.

Население Земли

Численность населения Земли. Городские и сельские населённые пункты.

Главные особенности природы Земли.

Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.

Строение и свойства географической оболочки.

Природные комплексы суши и океана, природная зональность.

Океаны и материки

Особенности географического положения южных материков.

Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны.

Население Африки.

Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.

Географическое положение Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение Северной Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны.

Население материка.

Географическое положение Евразии. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.

Особенности природы и природные ресурсы России.

Географическое положение России. Часовые зоны. Особенности рельефа. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы. Развитие форм рельефа.

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циклоны и антициклоны. Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.

Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, важнейшие озёра и их происхождение. Болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Своеобразие растительного и животного мира России.

Решение тестовых заданий.

Природные комплексы России

Разнообразие природных комплексов (ландшафты) России. Моря. Природные зоны России.

Природа регионов России.

Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России.

Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

География основных типов экономики на территории России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.

Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс.

Топливо-энергетический комплекс.

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий. Химико-лесной комплекс.

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс.

Западный макрорегион – Европейская Россия.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия .

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол час	Дата план	Дата факт
1.	Важнейшие географические факты.	1		
2.	Особенности географического положения России.	1		
3.	Природа России.	1		
4.	Стихийные явления. Геоэкологические проблемы.	1		
5.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		
6.	Хозяйство России.	1		
7.	Культурно-бытовые особенности народов России. Заповедники.	1		
8.	Анализ географической информации.	1		
9.	Анализ географической информации.	1		
10.	Размещение населения по регионам России.	1		
11.	Карты погоды.	1		
12.	Карты погоды.	1		
13.	Экологические проблемы. Охрана природы.	1		
14.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		
15.	Основные географические понятия и термины.	1		
16.	Объяснение особенностей географических объектов и явлений.	1		
17.	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	1		
18.	Крупнейшие города России.	1		
19.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		
20.	Определение географических координат объекта.	1		
21.	Топографические планы и карты местности.	1		
22.	Топографические планы и карты местности.	1		
23.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		
24.	Выбор источников географической информации.	1		
25.	Объяснение размещения отраслей хозяйства.	1		
26.	Геологическое строение территории.	1		
27.	Природные и хозяйственные особенности регионов России.	1		
28.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	1		
29.	Решение задач на разницу во времени.	1		
30.	Анализ климатограмм.	1		
31.	Выявление географических зависимостей и закономерностей.	1		
32.	Географические следствия движения Земли.	1		
33- 34.	Определение географических объектов по краткому описанию.	2		
35- 36.	Решение практических задач. Анализ ошибок.	2		
	Всего	36		

1.4. Планируемые результаты .

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность к сотрудничеству со сверстниками, умение соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других.

2. Метапредметные

- способность осуществлять информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение;
- обеспечивать психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса;
- закреплять, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

3. Предметные

- умение формировать системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- владение знаниями на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды

2.2. Условия реализации программы

Занятия кружка проводятся в кабинете географии и биологии .

Характеристика помещения

-светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 27,8 кв.м.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- телевизор;
- глобусы (2 шт.);
- топографические карты (6 шт.);

- физические карты (6 шт.);
- климатические (6 шт.);
- политические карты (6 шт.);

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

Информационное обеспечение:

1. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.school2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».
3. <https://gisinfo.ru/projects/11.htm> Учебно-методический комплекс «Живая география»

Методическое обеспечение:

1. Практическая работа «Чтение топографической карты» <https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-geografii-klass-chtenie-topograficheskikh-kart-postroenie-profilya-3835916.html>
2. Дешифрование аэрофотоснимков https://www.altstu.ru/media/f/Pr-zadan-3-ADA_5k.pdf
3. Практическая работа «Ориентирование. Азимут. Горизонталь» <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/10/21/praktikum-po-geografii>
4. Практическая работа Картографические проекции <http://kadastrua.ru/prakticheskie-raboty/905-prakticheskaya-rabota-opredelenie-kartograficheskikh-proektsij.html>

Учебно-методическое, информационное обеспечение:

- подборка информационной и справочной литературы;
- обучающие и справочные электронные издания;
- доступ в Интернет

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения художественного направления, с высшим образованием, стаж работы в данном учреждении и в данном направлении не менее 2 лет.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит учитель географии .

2.3.Формы аттестации.

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся .

Программа выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы "Сложные вопросы географии" планируется в форме игры «Знатоки картографии».

2.4.Оценочные материалы

анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для

выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

2.5 Методические материалы

Методы обучения

- индивидуальный метод;
- групповой метод;
- индивидуально-групповой метод;
- словесный (объяснение, рассказ, беседа, консультация).
- игровой (игры: развивающие, подвижные; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; настольные, электротехнические);
- наглядный (использование наглядных, демонстрационных и видеоматериалов, приборов, моделей и т.д.)
- психологический и социологический (анкетирование, психологические тесты; создание и решение различных ситуаций).

Формы организации образовательного процесса

- групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия

Тренировочные занятия, беседы, наблюдения, игры, соревнования, тестирования

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен.
3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008. 366 с.
4. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2009

Список литературы для учащихся

5. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2013г.
6. Атласы География 5, 6 класс -М.: Роскартография, 2013
7. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2012г..
8. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Роскартография, 2013
9. Атлас по географии 8-9 класс.-М.: Роскартография, 2013

Приложение 1.

Календарный учебный график.

№	Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу.

