

Управление образования администрации города Коврова Владимирской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Основная общеобразовательная школа №2 имени Василия Алексеевича Дегтярева»

Рассмотрено
методическим объединением
Протокол №4
от «21» мая 2023г.

Принято
педагогическим советом
Протокол № 3
от «22» мая 2023 г.

Утверждаю.



Директор школы И.Ю.Махова
Приказ №153 от 13июня 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Светофор»
уровень программы: ознакомительный
Возраст: 7-11 лет
Срок реализации 1 год**

Разработчик программы:
учитель начальных классов

г. Ковров
2023 г.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность обоснована приведенным ниже перечнем нормативно-правовых документов, на основе которых составлена рабочая программа:

Нормативно-правовая база на 2023-2024г.

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;

7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Порядок организации осуществления обучения по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ ООШ№2

Направленность программы: социально-гуманитарная

Концептуальная идея программы и педагогическая целесообразность:

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы:

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Также отличительными особенностями данной дополнительной программы являются выступления по агитации правил дорожного движения, которые дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Новизна программы «Светофор» заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче.

Адресат программы

Данная образовательная программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте от 7 до 11 лет. Занятия проводятся в группах до 30 человек.

Программа «Светофор» предназначена для учащихся 1-4 классов. На реализацию программы отводится 36 часов в год (1 час в неделю).

Объём и срок реализации программы рассчитан на 1 учебный год, 36 часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальные (тестирование), групповые (викторины), коллективные (выход в город на экскурсии, на массовые мероприятия).

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному в МБОУ СОШ №2.

Формы теоретических занятий: тренировочные занятия, беседы, наблюдения, игры, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, эстафеты.

1.2.Цель программы: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Личностные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метаредметные:

- проявлять навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- уметь ставить и формулировать проблемы;
- демонстрировать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- формировать адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- уметь выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- уметь соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Предметные:

- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучать способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повышать интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- знать правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- изучить серии дорожных знаков и их представителей; принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- применять способы оказания первой медицинской помощи;
- знать техническое устройство велосипеда.

Главные принципы программы

1. Деятельность не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни навыка самостоятельного физического совершенства.

Содержание программы

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Цели задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Оформление уголка ЮИД. Правила поведения на кружке	1	1		Предварительный: беседа
2.	Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	1		1	Текущий: практическая работа, наблюдение
3.	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне	1	1		Тестирование
4.	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога	1		1	
5.	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора	1	1		Презентация
6.	Виды светофоров	1		1	
7.	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	1		1	Предварительный: беседа Текущий: практическая работа, наблюдение Итоговый: тестовые задания
8.	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика	1		1	Контрольное занятие поподачасигналов регулировщика
9.	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков	1	1		
10.	Горизонтальная и вертикальная разметки. Пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1		1	Предварительный: беседа Текущий: практическая работа, наблюдение

11.	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути	1		1	
12.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании Дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1		1	Предварительный: беседа Текущий: практическая работа, наблюдение Итоговый: тестовые задания
13.	Дорожные знаки и их группы.	1	1		Тест
14.	Предупреждающие знаки.	1		1	
15.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1		1	
16.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1		1	Предварительный: беседа Текущий: практическая работа, наблюдение Итоговый: тестовые задания
17.	Информационные знаки. Знаки сервиса.	1		1	
18.	Решение тестов и дорожных задач	1		1	Решение задач по ПДД
19.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	1		1	Предварительный: беседа Текущий: практическая работа, наблюдение Итоговый: тестовые задания
20.	Остановка общественного транспорта.	1		1	
21.	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.	1		1	
22.	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде	1		1	Тест
23.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	1		1	Предварительный: беседа Текущий: практическая работа, наблюдение Итоговый: тестовые задания
24.	Велосипедист в дорожном движении Работа учащихся с электронным экзаменатором	1		1	
25.	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП.	1	1		
26.	Типичные ошибки пешеходов на дороге. Просмотр видеороликов.	1		1	Итоговое контрольное занятие

27.	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.	1	1		
28.	Раны, их виды, оказание первой помощи	1		1	
29.	Виды кровотечений. Оказание первой помощи.	1		1	
30.	Травма головы, грудной клетки, живота	1		1	
31.	Травма головы, грудной клетки, живота. Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.	1		1	Предварительный: беседа Текущий: практическая работа, наблюдение Итоговый: тестовые задания
32.	Шок, обморок. Ушибы, вывихи и переломы	1		1	
33.	Оказание помощи пострадавшему при переломах	1		1	
34.	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.	1		1	
35.	Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи	1		1	Итоговое контрольное занятие по ПМП
36.	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год	1	1		Тест
		36	8	28	18

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Содержание программы

Введение

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

История правил дорожного движения

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Изучение правил дорожного движения

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыгодные отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.

Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мимо остановок маршрутных транспортных средств.

Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».
Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.
Разработка викторины по ПДД в уголок.
Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».
Участие в конкурсах по правилам ДД.

Основы Оказания Первой Медицинской Доврачебной помощи

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.
Аптечка автомобиля и ее содержимое.
Раны, их виды, оказание первой помощи.
Вывихи и оказание первой медицинской помощи.
Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.
Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
Виды повязок и способы их наложения.
Обморок, оказание помощи.
Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах
Транспортировка пострадавшего, и мобилизация.
Обморожение. Оказание первой помощи.
Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.
Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.
Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.
Транспортировка пострадавшего.
Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Фигурное вождение велосипеда

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.
Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов:
Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистам и пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.
Составление памятки: «Юному велосипедисту».

1.4. Планируемые результаты:

Учащиеся в процессе занятий должны показать следующие результаты:

Личностные:

- овладеть навыками работы в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- уметь ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные:

- умение проявлять навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- уметь ставить и формулировать проблемы;
- демонстрировать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- устанавливать причинно-следственных связей;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- формировать адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- уметь выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- уметь соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Предметные:

- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучать способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повышать интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- знать правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- изучить серии дорожных знаков и их представителей; принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- применять способы оказания первой медицинской помощи;
- знать техническое устройство велосипеда.

Программа «Светофор» **основывается на различных видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения совместно с учащимися;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований.

2.1 Календарный учебник график

№	Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим работы
1	1	36	36	1 раз в неделю

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы.

Характеристика помещения: светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 45 кв.м.

- ✓ Мультимедиа проектор
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Компьютер
- ✓ Принтер лазерный
- ✓ Цифровой фотоаппарат

-Экранные,музыкальныепособия:

CD-диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

CD-диск «Школа Смешариков» Игра на диске по правилам дорожного

Наглядныепособия:

- Макет светофора;
- Наглядная агитация для родителей и детей;
- плакаты, сюжетные картинки;
- переносные знаки ДД;
- игрушки транспортные.

2.3.Формы аттестации

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Командные и личные соревнования. Результаты.
- Участие в соревнованиях различных уровней (районные, муниципальные, городские).
- По окончании учебного года награждение лучших учащихся.

2.4.Оценочные материалы

Диагностические методики:

- Диагностические карты. Входная диагностика - октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель – май, по годам обучения.

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» (см приложение №1).
- Учёт достижений учащихся (участие в соревнованиях).
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (см. приложение №2).
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях, экскурсиях и т.п.

2.5. Методические материалы

Методические материалы

Методы обучения

- индивидуальный метод;
- групповой метод;
- индивидуально-групповой метод;
- словесный (объяснение, рассказ, беседа, консультация).
- игровой (игры: развивающие, подвижные; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; настольные, электротехнические);
- наглядный (использование наглядных, демонстрационных и видеоматериалов, приборов, моделей и т.д.)
- психологический и социологический (анкетирование, психологические тесты; создание и решение различных ситуаций).

Формы организации образовательного процесса

- групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия

Тренировочные занятия, беседы, наблюдения, игры, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, эстафеты.

Программой предусмотрена **работа с родителями воспитанников.**

Педагогические технологии

- информационно-коммуникационная технология;
- здоровье сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

- подготовительная часть (разминка),
- основная часть,
- заключительная часть.

2.6. Список учебно-методической литературы

Список литературы для педагога

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64с.
160с. Дмиотрук В.П. Правила дорожного движения для школьников - Ростовн /Д: Феникс, 2005. –
2. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6с.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, №196-ФЗ.
4. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
5. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М-19988.
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» - М: «ВАКО», 2006, -192с.

8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. –М: «ВАКО», 2006.–208с.

Список литературы для родителей и детей

- 1.Ф.С. Майорова « Изучаем дорожную азбуку», М., « Издательство Скрипторий 2003», 2005
- 2.Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
- 3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
- 4.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
- 5.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
6. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
- 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»., «Детство-пресс», 2008

