

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Основная общеобразовательная школа №2 имени Василия Алексеевича Дегтярёва»
(МБОУ ООШ №2)

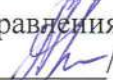
РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 11 от
«25» 12 2020

ПРИНЯТО

Решением Совета Школы
Протокол № 3 от
«25» 12 2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации, начальник
управления образования
 /С.А. Арлашина

Приказ от

«28» 12 2020 № 568

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 /И.М. Маикова/
МБОУ ООШ
№2
Приказ

от «25» 12 2020 № 323

Программа развития МБОУ ООШ №2

на 2021–2025 годы

город Ковров,
2020 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Основная общеобразовательная школа №2 имени Василия Алексеевича Дегтярёва»
(МБОУ ООШ №2)


РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 11 от
«25» 12 2020

ПРИНЯТО

Решением Совета Школы
Протокол № 3 от
«25» 12 2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации, начальник
управления образования
 /С.А.Арлашина/

Приказ от
«28» 12 2020 № 568

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 - М.А.Махова/
МБОУ
ООШ
Приказ №2

от «25» 12 2020 № 323

Программа развития МБОУ ООШ №2

на 2021–2025 годы

город Ковров,
2020 год

Паспорт программы развития МБОУ ООШ № 2 на 2021–2025 годы

Наименование программы Программа развития МБОУ ООШ №2 на 2021–2025 годы

Разработчики программы Рабочая группа:
Махова Ирина Юрьевна, директор МБОУ ООШ №2,
Косова Елена Михайловна, старший методист
Антипова Наталья Вадимовна, старший методист
Руководители ШМО: Кучина Н.А., учитель начальных классов,
Воробьева С.Г., учитель английского языка,
Калинина Н.А., учитель ИЗО и черчения,
Рыбакова С.Ю., учитель физики

Координаторы Махова Ирина Юрьевна, директор МБОУ ООШ №2,
Косова Елена Михайловна, старший методист
Антипова Наталья Вадимовна, старший методист

Исполнители программы Педагогический коллектив МБОУ ООШ №2

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Конвенция о правах ребенка.
13. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. N 3).
14. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (утверждена Постановлением Губернатора Владимирской области от 04.02.2014г. с изменениями).
15. Устав МБОУ ООШ № 2

Срок реализации программы развития

5 лет (с 2021 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Направления и задачи программы развития

Основные направления Программы развития:

1. Обеспечение доступности качественного основного общего и дополнительного образования.

Задачи в данном направлении:

- развитие системы оперативного мониторинга, расширение спектра образовательных услуг,
- реализация «независимых» оценок качества,
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации,
- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность
- развитие сетевого взаимодействия в области реализации дополнительного образования обучающихся,
- развитие физической культуры и спорта,
- обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ,
- внедрение новых форм оздоровления обучающихся.

2. Совершенствование эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с современными тенденциями управленческой науки.

Задачи в данном направлении:

- обновление нормативно-правовой базы,
- структурные изменения системы управления,
- развитие формы общественного контроля,
- развитие информационной автоматизированной системы сопровождения деятельности,
- развитие системы мотивации и стимулирования педагогических работников.

3. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социокультурными партнерами для развития образовательной среды школы.

Задачи в данном направлении:

- расширение сетевого взаимодействия,
- расширение индивидуальной траектории обучающихся,
- вовлечение в социальную практику обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Создание материально-технических, методических условий для обеспечения качественного образования.

Задачи в данном направлении:

- реализация мероприятий по внедрению модели цифровой образовательной среды,

- развитие школьного медиаресурса,
- внедрение профессионального стандарта педагога,
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды.

5. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

Задачи в данном направлении:

- введение профессионального стандарта педагога, создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов,
- привлечение молодых специалистов,
- реализация программ поддержки молодых специалистов и лиц, вернувшихся в профессию,
- разработка программ здоровьесбережения для педагогов

6. Информационная открытость образовательного пространства школы

Задачи в данном направлении:

- расширение взаимодействия школы с органами власти, общественными организациями, социальными институтами и другими ОУ;
- предоставление достоверной информации о состоянии процесса образования в ОУ;
- распространение передового педагогического опыта, тиражирование инновационных практик.

7. Совершенствование духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения обучающихся

Задачи в данном направлении:

- разработка и включение в общеобразовательную программу рабочей программы воспитания,
- воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

Ожидаемые
результаты
реализации
программы

- Внедрение в учебно-воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения; способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
 - 100% выпускников успешно освоили основную общеобразовательную программу и сдали ГИА,
 - 50% учащихся включены в исследовательскую и проектную деятельность,
 - Социализация 100% детей с ОВЗ,
 - 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.

- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей.
- Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования; развитие социокультурного партнерства с учреждениями культуры и спорта, направленных на повышение уровня образованности учащихся и их социализацию.
- Развитие единого воспитательного пространства:
 - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
 - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
 - система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
 - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
 - не менее 50% родителей включено в различные активные формы взаимодействия со школой,
 - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
 - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей,
- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала:
 - повышено профессиональное мастерство педагогов и классных руководителей, их мотивация к самообразованию, 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям,
 - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям,
 - не менее 50 % педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях),
 - 100% педагогов в совершенстве владеют навыками работы на платформе дистанционного обучения,
 - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ,
 - 30% занятых штатных единиц – педагоги в возрасте до 40 лет.

• Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня материально-технических условий организации образовательного процесса:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- доступ 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100% реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
- привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Порядок мониторинга реализации программы развития

Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный директор И.Ю.Махова.

Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – старший методист Н.В.Антипова.

Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – старший методист Н.В.Антипова.

Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор И.Ю.Махова

Сайт ОУ в Интернете.

<http://t986611.sch.obrazovanie33.ru/>

Адрес i.u.machova@yok33.ru
электронной
почты

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ ООШ №2;

Программа – Программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Основная общеобразовательная школа №2 имени Василия Алексеевича Дегтярёва».

Год основания школы: 1908

Тип школы

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид школы

основная общеобразовательная школа, 23 класса-комплекта (446 обучающихся), среди них:

- 15 общеобразовательных классов
- 8 классов коррекционных по варианту 7.1

Юридический адрес

601900, улица Свердлова, дом 13, город Ковров, Владимирская область

Адрес электронной почты

i.u.machova@yok33.ru

Телефон

8 (49232) 2-15-65 (директор), 2-18-65, 2-16-65 (заместители директора)

Учредитель

Администрация города Коврова Владимирской области

Организационно-правовая форма

Муниципальное учреждение

Устав школы

Утвержден Постановлением администрации города Коврова от 27.05.2019 № 1157. Зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Октябрьскому району г.Владимира 05.07.2019, ОГРН № 1033302201360

Лицензия

Регистрационный № 4548, серия 33Л01 № 0002783, выдана департаментом образования администрации Владимирской области 27.08.2019г. бессрочно

Виды образовательной деятельности

Общее образование		
№ п/п	уровень	срок освоения
1	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	5 лет
Дополнительное образование		

Подвиды	
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство об аккредитации

Регистрационный № 1369, серия ЗЗА01 № 0001253, выдано департаментом образования администрации Владимирской области 10.10.2019, срок действительности по 23.04.2024г.

Система управления Школой:

Общее собрание работников Школы (Устав 6.4.1);

Педагогический Совет Школы (Устав 6.4.2);

Совет Школы (Устав 6.4.3).

В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 446 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам – работают факультативные курсы и курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. На конец 2020 года дополнительное образование представлено кружком «Робототехника», спортивными секциями, а также 34 часами внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и 28 часами на уровне основного общего образования. Все кружки, секции и курсы реализуются на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 16, площадь – 1179 м²;
- компьютерный класс, площадь – 70,9 м²;
- спортивный зал, площадь – 110,7 м²;
- зал для внеурочной деятельности, площадь – 72,4 м²;
- библиотека, площадь – 49 м²;
- столовая (90 посадочных мест);
- медицинский и прививочный кабинет, площадь – 33,3 м²;
- учительская, площадь – 29,9 м².

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 46 человек. Из них 3 – руководящие работники, 31 – учителя, 12 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника.

Внутренний аудит:

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ сильных и слабых сторон в развитии школы проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, педагогами, работающими в школе длительное время, руководителями предметных ШМО, родительской общественностью.

Внутренний потенциал		Перспективы развития	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация ФГОС в образовательной организации			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области.

	<p>работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует отторжение в принятии новых форм работы в связи с внедрением ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении детьми ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов 		
<p>Повышение качества образования</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Наличие «активной» группы педагогов, готовых к инновациям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы с учащимися; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей; • Большой процент детей с ОВЗ (ЗПР).
<p>Обеспечение профессионального роста педагога</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив опытный, профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участвовать в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на ГМО и ШМО; • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<p>кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Горячее питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД), спортивный зал, не отвечающий современным стандартам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Отсутствие витаминизации питания учащихся. • Отсутствие столовой для приготовления пищи 	<p>организации полноценного физического спортивного развития обучающихся (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>и внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей • Пагубные привычки, риск вовлечения детей в употребление ПАВ
<p>Развитие учебной инфраструктуры</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки, планшеты, моноблоки, интерактивные доски, приставки, документ-камера, электронный микроскоп, электронная лупа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. • Моральное и физическое устаревание техники. 	<ul style="list-style-type: none"> • Электронные лаборатории по физике, химии, биологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов.

<ul style="list-style-type: none"> • Создана локальная сеть, • Современный скоростной интернет. • Создан сайт школы. 			
Инклюзивное образование			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижения качества обучения других детей; • Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ. • Нежелание родителей прислушиваться к рекомендациям ПМПк, педагогов, несоблюдение рекомендаций.
Развитие системы государственно-общественного управления и обеспечение открытости школы			
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшой процент молодых специалистов; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностями, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация программы Одаренные дети			
<ul style="list-style-type: none"> • Имеются элементы работы с одаренными талантливыми детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (МБОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у

<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, организовывается участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО», конкурсах, олимпиадах 	<p>учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<p>ДО «Детский дом творчества», Клуб «Гелиос»)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сотрудничество с спортивными клубами и секциями. 	<p>учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
<p>Усовершенствование материальной-технической базы</p>			
<ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование
<p>Правовое образование школьников</p>			
<ul style="list-style-type: none"> •Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных классов; •Стержнем данного образования (знаний) является формирование правовой культуры, среди населения, правового 	<ul style="list-style-type: none"> •Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик. •Излишняя гуманитаризация образования. 	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, •Организация знакомства с их государственными задачами, 	

<p>образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.</p> <p>•Проведение правовых декад, правовых олимпиад, конкурсов, эссе на правовую тематику.</p>		<p>структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные

планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;

- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике употребления ПАВ;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Коврова»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы с детьми с ОВЗ.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность,	– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых	– изучение правовых норм государства, законов и формирование	До 2025 года – по календарному плану воспитатель-	Старший методист Н.В.Антипова

<p>отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>отношений с обществом;</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>ответственного к ним отношения;</p> <p>– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>– изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры</p>	<p>ной работы школы</p>	<p>Классные руководители</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------

		<p>проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p> <p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <p>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
Создание условий для совершенствования знаний и	– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности	– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и	В течение учебного года	Зам.директора по УВР

<p>умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>подростков в самовыражении общественно оцениваемых дел, потребностей в общении;</p> <p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;</p> <p>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;</p> <p>– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</p> <p>– знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</p> <p>– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;</p> <p>– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</p> <p>– давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные</p>	<p>динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</p> <p>– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;</p> <p>– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.</p>		<p>Социальный педагог</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------

	<p>достижения в школе и за ее пределами;</p> <p>– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</p> <p>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</p>			
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<p>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</p> <p>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</p> <p>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>– создавать условия для духовного</p>	<p>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</p> <p>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</p> <p>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия</p>	<p>До 2025 года</p> <p>– по графикам работы классных руководителей, календарном у плану воспитательной работы школы</p>	

	<p>общения детей и родителей;</p> <p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</p>	<p>каждого ребенка в семье;</p> <p>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>		
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	<p>1. Проинспектировать ЛНА школы.</p> <p>2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать.</p>	Работа рабочей группы	Декабрь 2020 – февраль 2021	Заместитель директора

	3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора			
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Создание библиотеки как структурного подразделения и организация на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2023 года	Заместитель директора по АХР
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе (в том числе дистанционные); - проведение ревизии оснащения школы, подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-	До 2024 года	Директор Заместитель директора по АХР

		<p>компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>- корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Таблица 1

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	6 шт.	<u>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</u>
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	

Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	<u>Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336</u>
Стол библиотекаря	1 шт.	
Кресло для библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Картотека	1 шт.	
Столы ученические (для читального зала, компьютерные)	Каждого наименования по 2 шт.	
Стул ученический регулируемый по высоте	6 шт.	
Кресло для чтения	4 шт.	

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повышение эффективности работы методической службы

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создание эффективной профильной системы обучения

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения